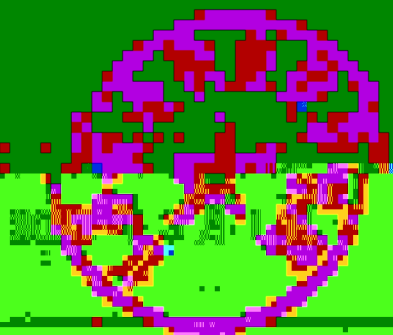
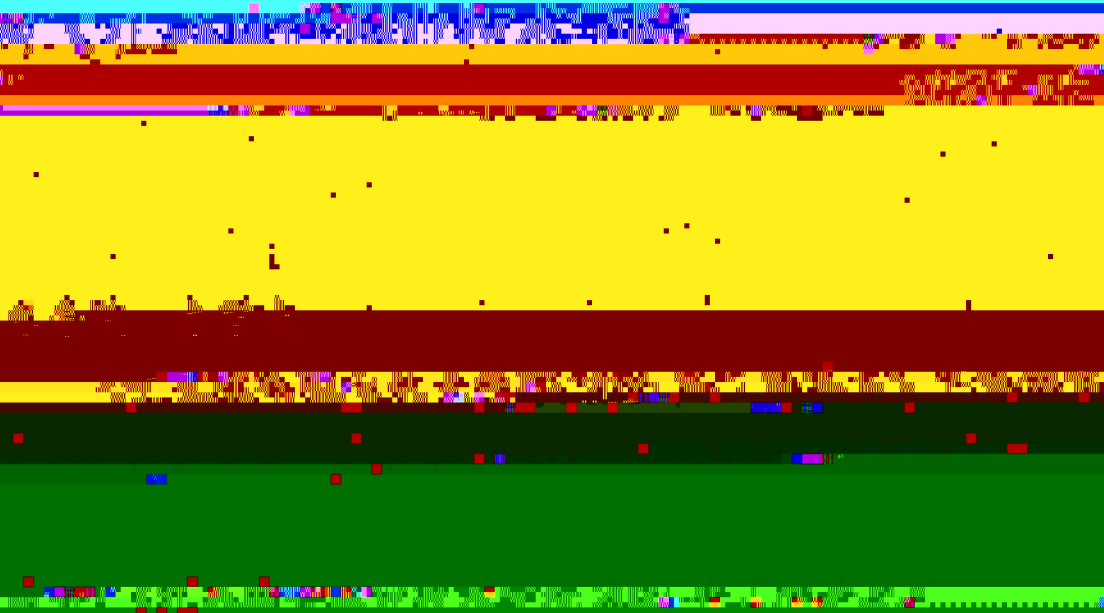


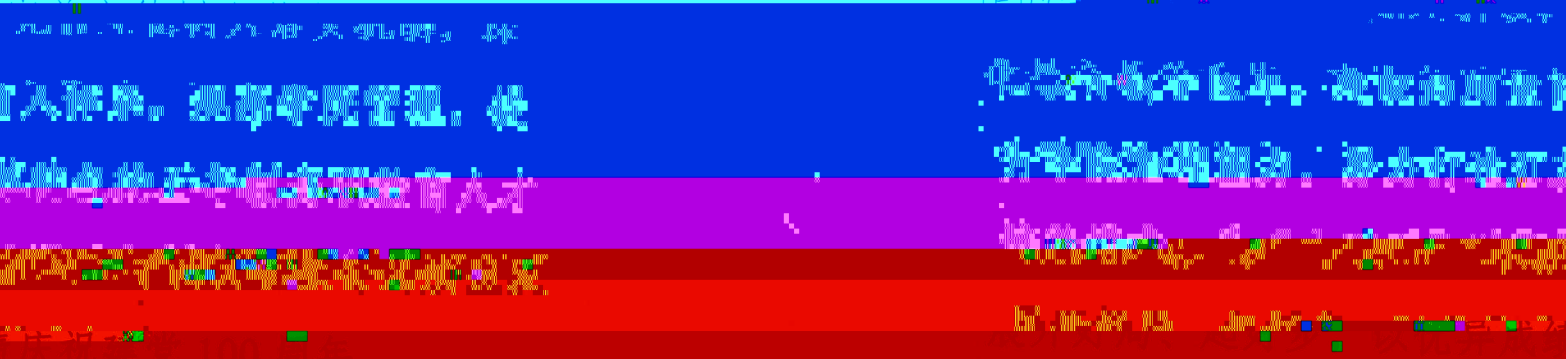
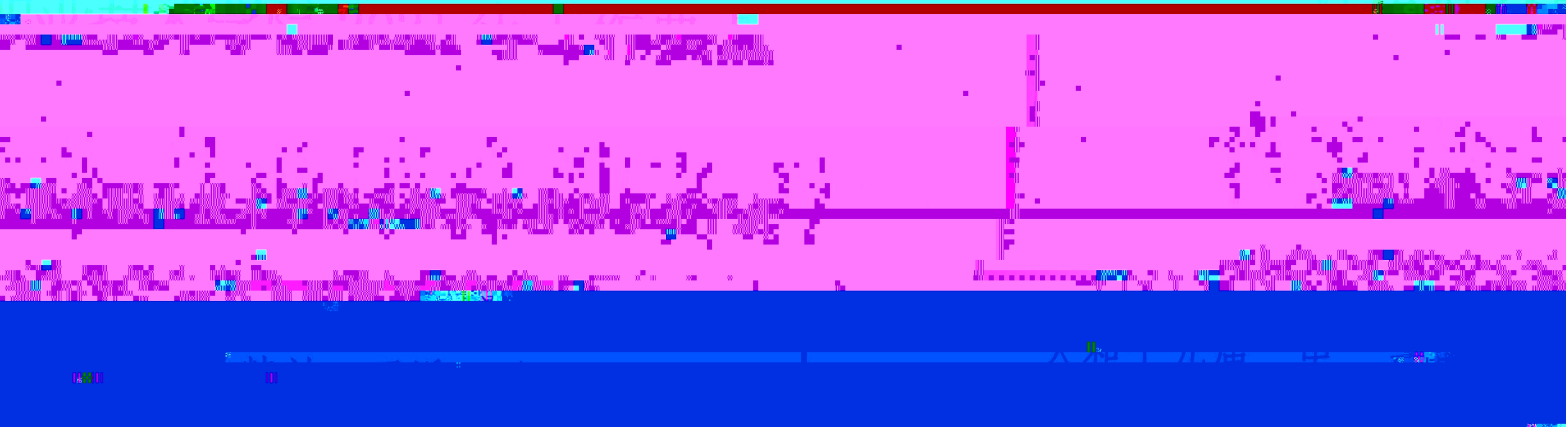
苏联院（P401）在晨



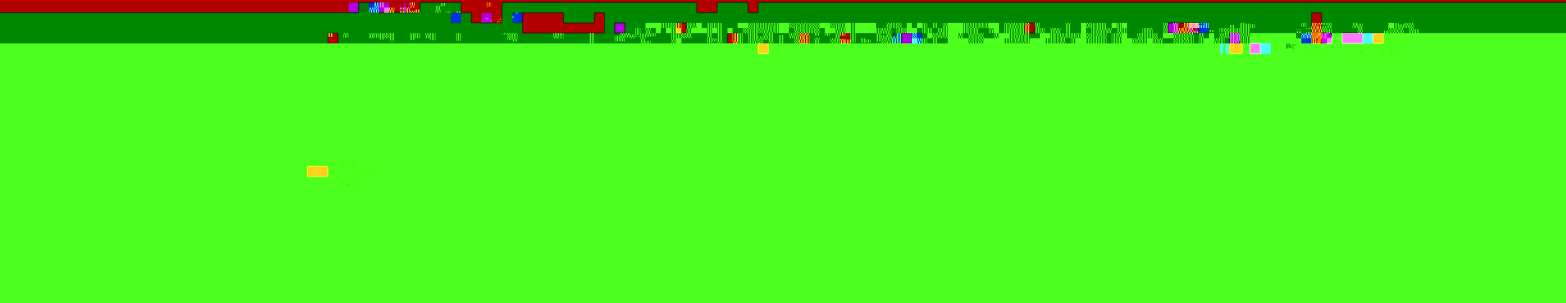
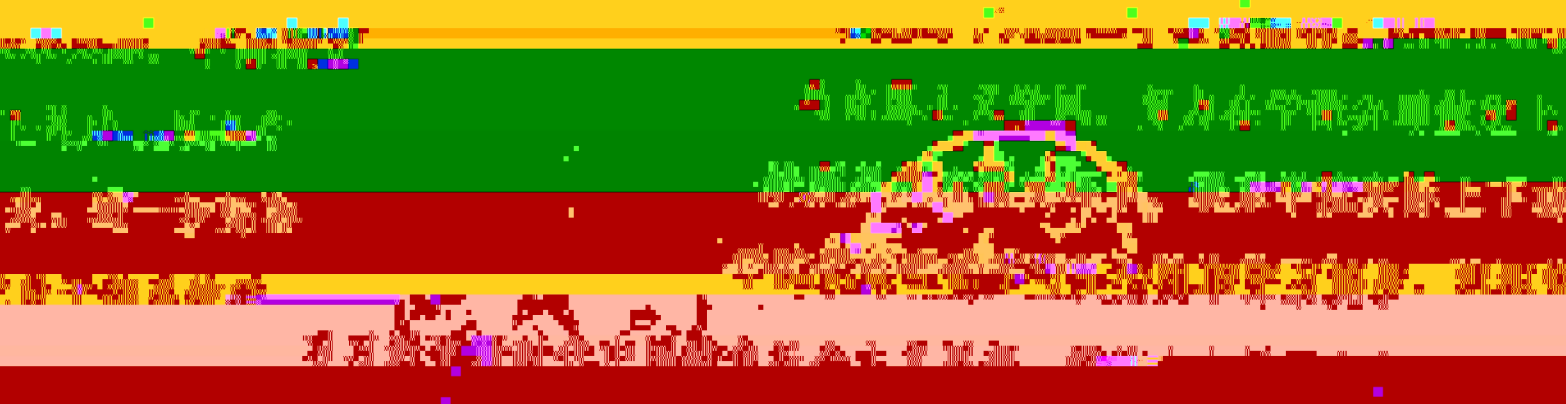
好，好相续是富。
张路路小记

2025年4月11日

抄写：曾淑前/李
左淑前/张淑前/李淑前



领导 时代中国特色社会主义



北京市学前教育经费投入“十五”期间发展计划

一、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，随着北京市国民经济和社会事业的快速发展，学前教育经费投入将得到进一步保障。根据《北京市国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》的要求，北京市将加大教育投入，特别是加大对学前教育的投入，确保学前教育经费投入的持续增长。

二、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将重点用于以下几个方面：一是用于学前教育基础设施建设和设备购置；二是用于学前教育师资培训和提高；三是用于学前教育课程建设和教学改革；四是用于学前教育管理和评估。

三、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将采取以下措施：一是加大财政投入，确保学前教育经费投入的持续增长；二是鼓励社会力量办学，拓宽学前教育经费来源；三是提高学前教育经费使用效益，确保经费投入的实效。

四、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将取得显著成效。一是学前教育基础设施建设和设备购置得到进一步加强；二是学前教育师资素质和教学水平得到进一步提高；三是学前教育课程建设和教学改革取得重要突破；四是学前教育管理和评估工作得到进一步完善。

五、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将实现以下目标：一是学前教育经费投入占北京市教育经费投入的比例进一步提高；二是学前教育经费投入占北京市财政支出的比例进一步提高；三是学前教育经费投入占北京市GDP的比例进一步提高。

六、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将采取以下措施：一是加大财政投入，确保学前教育经费投入的持续增长；二是鼓励社会力量办学，拓宽学前教育经费来源；三是提高学前教育经费使用效益，确保经费投入的实效。

七、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将取得显著成效。一是学前教育基础设施建设和设备购置得到进一步加强；二是学前教育师资素质和教学水平得到进一步提高；三是学前教育课程建设和教学改革取得重要突破；四是学前教育管理和评估工作得到进一步完善。

八、北京市学前教育经费投入在“十五”期间，将实现以下目标：一是学前教育经费投入占北京市教育经费投入的比例进一步提高；二是学前教育经费投入占北京市财政支出的比例进一步提高；三是学前教育经费投入占北京市GDP的比例进一步提高。

改革

二、深化教育教学

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

《教育规划纲要》提出，要“深化教育体制改革，健全完善以政府为主导、充分发挥社会力量办学的体制和机制，健全政府对办学质量和安全的监管机制，健全教育成本分担和收益分配机制，健全激励约束机制，健全教育评价机制，健全学校办学自主权落实机制，健全学校内部治理结构，健全教师队伍建设体制机制，健全职业教育体制机制，健全农村教育体制机制，健全民族地区教育体制机制，健全特殊教育和继续教育体制机制，健全教育开放体制机制”。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

以“两学一做”为抓手 全面提升党员干部队伍素质

14 期

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

“两学一做”学习教育开展以来，各地各部门各单位结合实际，创新方式方法，

取得了显著成效。

与使用管理办法》，启动“十四五”院本教材建设规划，进

一步完善教材建设体制机制，加大教材编写、审核、出版、

发行、使用、评价、反馈各环节工作力度，不断提升教材

建设水平，为培养高素质人才提供有力支撑。

坚持把教材工作摆在重要位置，切实加强教材工作领导

四、加强教材建设组织领导

坚持党对教材工作的全面领导，落实立德树人根本任务，

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持育

人先于授业，坚持育人为本、德育为先，坚持育人与

教材建设相结合，坚持教材建设为人才培养服务，坚持

教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

坚持教材建设为人才培养服务，坚持教材建设为人才培养服务，

《教师职业道德》 继续做好各分院五证制高职教师职称评审工作，

认真落实《广西职业院校教师素质提高计划》工作。

20. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。

21. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

22. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

23. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

24. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

25. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

26. 按照《职业院校教师素质提高计划》做好相关工作。《职业院校教师素质提高计划》是党中央、国务院作出的重大决策部署，是推进教育现代化的重要举措。要深入贯彻落实《职业院校教师素质提高计划》要求，坚持问题导向，补齐短板弱项，全面提升职业院校教师队伍素质，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。要聚焦师德师风建设、专业能力提升、教学能力提高、科研能力提升、创新能力提升等五个方面，精准施策，精准发力，确保各项任务落到实处、取得实效。要充分发挥职业院校教师的主力军作用，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

理制度，进一步细化学院管理细则在改革、创新

培养优秀人才

等方面，从人才培养、学科建设、人才引进、

管理、教学、科研、

学科建设等方面，开展多种形式的工作

交流，不断探索、

工作模式，在办学过程中，不断优化

办、管理、教学、

能，能攻难点难点，积极探索人才培养模式

体系，提高人才培养

水平，进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养水平

工作体制机制，健全完善党委领导下的校长

负责制，提高人才培养

水平，进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养水平

一、

一是进一步深化改革，进一步深化改革

二、

二是进一步深化改革，进一步深化改革

三、

三是进一步深化改革，进一步深化改革

四、

四是进一步深化改革，进一步深化改革

五是进一步深化改革，进一步深化改革

六是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

七是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

八是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

九是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

十是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

十一是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

十二是进一步深化改革，进一步深化改革

提高人才培养

“新自由主义”——新自由主义与自由主义及其在中国的传播

新自由主义（Neoliberalism）一词最早由IP理论家、加州大学伯克利分校教授

大卫·科茨（David Collier）于1976年提出，并受到福乐·戴森（Friedrich

·哈耶克和瓦茨拉夫·克劳斯（Václav Klaus）的广泛传播。

新自由主义与自由主义有着密切的联系。

新自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。

新自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。

新自由主义

新自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

自由主义是自由主义的一个分支。自由主义是自由主义的一个分支。

人视野，拓宽学院本部干部来源渠道，优化干部队伍结构，提升专业化水平。加大年轻干部选拔培养力度，有计划有目的地加大年轻干部专业化培训，不断充实年轻干部队伍。

（四）

1. 2023年10月15日

110

2. 2023年10月15日

3. 2023年10月15日

4. 2023年10月15日

5. 2023年10月15日

6. 2023年10月15日

7. 2023年10月15日

8. 2023年10月15日

9.

10. 2023年10月15日

11. 2023年10月15日

12. 2023年10月15日

